

# Das Projekt CLILA

## CLILA – Lernstandserhebung und -bewertung im integrierten Fremdsprachen- und Sachunterricht (CLIL) der Primarstufe

Bislang existieren vor allem für den CLIL-Unterricht in der Primarstufe weder in der Forschung noch in der Unterrichtspraxis konkrete und ausgereifte Überlegungen, wie der Lernstand der Lernenden angemessen gefördert und evaluiert werden könnte, sodass ein Kompetenzzuwachs in der Fremdsprache und im Sachthema berücksichtigt wird.

Ziel des Projektes ist daher die Erarbeitung eines Erhebungs- und Bewertungs-instrumentes für die sachfachlichen und fremdsprachlichen Lernstände von Grundschulern im CLIL-Unterricht. Das Instrument soll eine Synthese der Kompetenzbeschreibungen des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen, des lingualevel Modells (2007) sowie der Kompetenzbeschreibungen der Sachfachdidaktiken und der Lehrpläne der beteiligten Fächer darstellen.

Deskriptoren, Bewertungsskalen und Beispiele für förderorientierte sowie beurteilungsrelevante Assessment-Aufgaben werden erarbeitet, in Kooperation mit CLIL-Lehrkräften in der Unterrichtspraxis getestet, und in überarbeiteter Form in einem Handbuch veröffentlicht und in Lehrerfortbildungen vermittelt.

Ein Projekt der Internationalen Bodensee-Hochschule IBH im Rahmen von Intereg IV:

